

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Профессиональный колледж г. Железногорска-  
Илимского»



«Утверждаю»  
Директор ГБПОУ ИО ПКЖИ  
Сотникова Е.В.

2023г.

**Программа**  
**постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без**  
**попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без**  
**попечения родителей**  
**на 2023-2024 года**

**«ВМЕСТЕ К УСПЕХУ»**

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы ПС.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Актуальность Программы ПС.....	10
4. Принципы организации ПС.....	11
5. Информационно-аналитическое обеспечение ПС.....	11
6. Основные направления в реализации Программы ПС.....	12
7. Этапы реализации Программы ПС.....	13
8. План реализации Программы ПС.....	15
8.1 Адаптационный этап.....	15
8.2 Основной этап .....	18
8.3 Заключительный этап.....	23
9. Показатели результатов ПС.....	23
10. Ожидаемые результаты .....	24

## 1. Паспорт Программы ПС

<b>Наименование Программы ПС</b>	«Вместе к успеху»
<b>Правовые основания</b>	<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей";</p> <p>Закон Иркутской области от 29.04.2021 № 35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области»</p> <p>Постановление Правительства Иркутской области от 8 июля 2016 года N 420-пп "О Координационном совете при Правительстве Иркутской области по вопросам постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";</p> <p>Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 28 декабря 2017 года N 74-рзп "Об утверждении Положения о порядке</p>

	<p>межведомственного взаимодействия по сбору, хранению, мониторингу и использованию информации о выпускниках организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области до достижения ими возраста 23 лет в Иркутской области";</p> <p>Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 5 сентября 2018 года N 47-рзп "Об утверждении комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций";</p>
<p><b>Цель Программы ПС</b></p>	<p>Повышение эффективности постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников, категории детей-сирот и детей, и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБПОУ ИО ПКЖИ</p>
<p><b>Задачи Программы ПС</b></p>	<p>1. Оказание комплексной психологопедагогической, социальной и правовой помощи обучающимся, относящимся к категории детей–сирот, и</p>

	<p>детей, оставшимся без попечения родителей, и лица из их числа;</p> <p>2. Осуществление индивидуальной и групповой работы с обучающимися, направленной на подготовку их к самостоятельной жизни, на формирование психологической готовности к взрослой жизни, навыков межличностного общения, навыков самоорганизации и самообеспечения;</p> <p>3. Поддержка обучающихся, относящихся к категории детей–сирот, и детей оставшимся без попечения родителей, и лиц из их числа, в решении проблем их самореализации.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;</li> <li>- Социальная, личностная и профессиональная самореализация выпускников колледжа данной категории;</li> <li>- Накопление статистической базы данных, характеризующей постинтернатную жизнь выпускников.</li> </ul>
<p><b>Срок реализации программы</b></p>	<p>2 года</p>

## 2. Пояснительная записка

Программа постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вместе к успеху» (далее – Программа ПС) предполагает свою реализацию в рамках Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского» (далее – колледж).

Для целей программы ПС используются следующие понятия, предусмотренные постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", Федеральным законом от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральным законом от 29 декабря 2013 года N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации", Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52495-2005 "Социальное обслуживание населения. Термины и определения", утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 года N 532-ст:

- трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина по причинам инвалидности, неспособности к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности, малообеспеченности, конфликтов и жестокого обращения в семье, нарушения законных прав и интересов, отсутствия определенного места жительства, которую он не может преодолеть самостоятельно;

- постинтернатное сопровождение - комплекс осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия мероприятий по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

- лица, подлежащие постинтернатному сопровождению, - воспитанники и выпускники организаций для детей-сирот в возрасте до 18 лет, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также лица из числа детей-сирот, ранее находившихся под опекой (попечительством) и находящиеся в трудной жизненной ситуации, в возрасте до 23 лет;

- участники постинтернатного сопровождения - постинтернатные сопровождающие, исполнительные органы государственной власти Иркутской области, государственные образовательные организации Иркутской области, государственные организации социального обслуживания Иркутской области (далее при совместном упоминании - организации), оказывающие содействие в защите прав и законных интересов лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

- договор о постинтернатном сопровождении - договор, заключаемый между участниками постинтернатного сопровождения и лицом, подлежащим постинтернатному сопровождению;

- индивидуальная программа постинтернатного сопровождения - документ, утвержденный руководителем организации, определяющий сроки и перечень мероприятий на основе межведомственного взаимодействия участников постинтернатного сопровождения, направленных на комплексную помощь по социальной адаптации и подготовку к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению;

- адаптационный уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на адаптацию в

социуме в течение первого года после выпуска из организации для детей-сирот. Мероприятия адаптационного уровня сопровождения проводятся с выпускниками, которые соответствуют следующим признакам: первый год после выпуска из организации для детей-сирот, трудности в социальной адаптации к самостоятельной жизни;

- базовый (профилактический) уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи выпускникам организаций для детей-сирот с целью предупреждения проблем в самостоятельной жизни. На этом уровне сопровождения состоят выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, недостаточность активности, проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, сопровождении и оказании содействия в дальнейшем жизнеустройстве;

- кризисный уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание выпускникам организаций для детей-сирот специализированной помощи по устранению конфликтных и иных кризисных ситуаций. Мероприятия кризисного уровня сопровождения проводятся с выпускниками организаций для детей-сирот, имеющими нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления трудной



жизненной ситуации. Данная помощь может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, врачей, социальных работников) при длительном сопровождении;

- экстренный уровень постинтернатного сопровождения - это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на оказание помощи выпускникам организаций для детей-сирот с целью предотвращения угрозы для жизни, здоровья (психологического, физического) лица, подлежащего сопровождению, жестокого обращения. На этом уровне сопровождения, как правило, находятся подростки, находящиеся в социально опасном положении или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, психическое состояние и др.). Эти выпускники имеют низкий уровень адаптации.

### **3. Актуальность Программы ПС**

Актуальность организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, заключается в том, что в силу низкого уровня социальной компетентности, своих индивидуальных особенностей, обучающиеся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, даже окончив колледж, не могут самостоятельно устроиться и закрепиться на работе, теряют жилье, становясь жертвами махинаций, не могут создать полноценную семью, нередко попадают в весьма трудную жизненную ситуацию. В связи с этим, возникла необходимость создания эффективной системы сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на этапе их социальной адаптации.

Для того чтобы будущие выпускники чувствовали себя эмоционально и психологически защищенными, необходимо грамотно организовать их постинтернатное сопровождение: научить отстаивать свои права, обучить финансовой грамотности, приучить к самообслуживанию.

Опыт, приобретенный за предыдущие годы с обучающимися, относящимся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей позволил нам составить схему постинтернатного сопровождения, в которой отражены основные этапы взаимодействия образовательного учреждения, организаций района и области в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся данной категории, а также подготовки специалистов в работе с данной категорией детей.

Выпускники данной категории сложно адаптируются в современном мире, программа ПС поможет им в социальной и трудовой адаптации, получении среднего профессионального образования, дальнейшем трудоустройстве, решении жилищных проблем, построении семейных отношений. Все вышеизложенное определяет актуальность необходимости постинтернатного сопровождения в колледже.

#### **4. Принципы организации ПС**

Принципами постинтернатного сопровождения обучающихся колледжа являются:

-гуманизация: уважение личности обучающегося, индивидуальный подход к судьбе каждого (приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам других людей);

- комплексность, предусматривающая взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами постинтернатного сопровождения по решению проблем обучающегося, затрудняющих его социализацию в обществе;

- конфиденциальность, в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- непрерывность, гарантирующая оказание содействия лицу, подлежащему постинтернатному сопровождению, в процессе сопровождения на всех этапах помощи, вплоть до полного решения проблемы.

## **5. Информационно-аналитическое обеспечение ПС**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского»:

- осуществляют учет сведений о выпускниках, завершивших обучение в общеобразовательной организации;

- осуществляют передачу региональному оператору документированной информации о выпускнике в виде анкеты выпускника в срок до 15 июля текущего года, в случае пересдачи экзаменов - до 30 сентября текущего года;

- при изменении данных о выпускнике, содержащихся в анкете, в 5-дневный срок информируют об этом регионального оператора посредством направления информации;

- сообщают региональному оператору информацию о прекращении учета сведений о выпускнике.

## **6. Основные направления в реализации программы ПС:**

Социально - правовое направление (зам. директора по УР, зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ и БЖД, воспитатель студенческого общежития). Обеспечивает создание условий, которые способствуют повышению социального статуса обучающихся, формированию их социального опыта, способствуют решению проблем,

связанных с получением жилья, обустройством быта, выплатой пособий и стипендий, организацией питания, охраной и защитой их прав.

Психолого-педагогическое направление (зам. директора по УР, зам. директора по УПР, зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, мастера п/о, руководители групп, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ и БЖД, воспитатель студенческого общежития, фельдшер ). Обеспечивает создание социально-психологических условий для развития личности и включает изучение индивидуальных личностных особенностей обучающихся, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование

положительной мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности. Обеспечивает обучающимся поддержку в успешном вхождении в новый коллектив сверстников и взрослых, проведение индивидуального и группового консультирования по жизненным, личным, профессиональным и учебным проблемам. Формирует у обучающихся положительную мотивацию в сфере учебной деятельности, содействует реализации их творческого потенциала во внеучебной деятельности, воспитывает положительное отношение к труду, к получаемой профессии/специальности, уважение к законодательным и нравственным нормам.

## **7. Этапы реализации программы ПС**

1. Адаптационный этап: Сопровождение обучающихся в период адаптации.
2. Основной этап: Целенаправленная подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.
3. Заключительный этап: Сопровождение выпускников после окончания колледжа .

Этапы	Модуль	Ожидаемый результат
<b>1. Адаптационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор информации: определение статуса обучающегося, изучение документов, проведение первичной диагностики.</li> <li>- Оказание социально-психологической, педагогической помощи обучающимся в период адаптации.</li> <li>- Разработка индивидуальных планов сопровождения.</li> </ul>	<p>Успешная социально – психологическая адаптация обучающихся в новых социальных условиях; профилактика социальной дезадаптации.</p>
<b>2. Основной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи обучающимся при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильём, получением образования, а также юридической и иной помощи.</li> <li>- Оказание психологической помощи обучающимся и</li> </ul>	<p>Юридически грамотная, социальноадаптированная, профессиональноориентированная личность</p>

	<p>содействие росту самостоятельности.</p> <p>- Подготовка к трудоустройству и адаптации обучающихся на рынке труда.</p>	
<b>3.Заключительный</b>	<p>- Формирование успешной социализации.</p> <p>- Повышение правовой грамотности.</p> <p>- Формирование общих и профессиональных компетенций.</p>	<p>Достаточный социальный и Личностный потенциал у обучающихся для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.</p>

## 8. План реализации программы ПС

### 8.1 Адаптационный этап

Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
<p><b>1. Сбор информации об обучающемся.</b></p> <p>- анализ информации из личного дела; - беседы с социальным педагогом учреждения, направившего воспитанника на</p>	<p>Первая половина сентября</p>	<p>Социальный педагог, педагог - психолог, руководители групп, фельдшер, воспитатель</p>	<p>Рекомендации по сопровождению развития обучающихся</p> <p>Индивидуальная карта сопровождения</p>

<p>обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация, полученная в органах опеки и попечительства, КДН и ОВД;</li> <li>-обследование жилищнобытовых условий;</li> <li>- индивидуальные беседы с обучающимися, его законным представителем</li> </ul>		<p>общежития</p>	<p>обучающегося</p>
<p><b>2. Составление общих сведений об обучающихся, ведение базы данных.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение социальных паспортов, внесение в них изменений и дополнений.</li> <li>- Составление индивидуальных планов сопровождения.</li> <li>- Занесение в журнал сведений о поступивших на постинтернатное сопровождение</li> </ul>	<p>сентябрь</p>	<p>Социальный педагог, руководители групп, педагог-психолог</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения обучающегося</p>
<p><b>3. Психолого-педагогическая диагностика</b></p>	<p>В течение периода сопровожден</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения</p>

<p>индивидуальных особенностей, личностных качеств обучающегося, коммуникативных навыков, социально-бытовых и трудовых умений, готовности к самостоятельной жизни, отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих, изучение уровня развития социального поведения(отклонения от социальных норм и правил); изучение особенностей социальной адаптации и оценки сферы межличностных отношений; выявление факторов и условий, способствующих/препятствующих успешной социализации; изучение состояния физического и психического здоровья</p>	<p>ия</p>		<p>обучающегося</p>
--	-----------	--	---------------------



<p><b>4.Сопровождение процесса социальной адаптации обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение учебных занятий в группах.</li> <li>- Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии.</li> <li>- Ориентация обучающихся на рациональное использование свободного времени посредством функционирующих на базе колледжа спортивных секций, творческих кружков</li> </ul>	<p>В течении первого полугодия</p>	<p>Социальный педагог, руководители групп, воспитатель общежития</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения обучающегося</p>
--	------------------------------------	--	--

## 8.2 Основной этап

Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
<p><b>1. Формирование у обучающихся конструктивных взаимоотношений с участниками</b></p>	<p>В течение первого года обучения</p>	<p>Социальный педагог, руководители групп, воспитатель</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения обучающегося</p>

<p><b>образовательного процесса:</b></p> <p>- Индивидуальные беседы с обучающимися о взаимоотношениях со всеми участниками образовательного процесса, определение конструктивного стиля общения</p>		<p>общежития</p>	
<p><b>2. Консультирование обучающихся по личным, жилищным, имущественным, профессиональным и учебным проблемам:</b></p> <p>- Организация групповых мероприятий с привлечением специалистов здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, центра занятости, работников</p>	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, воспитатель общежития</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения обучающегося</p>

банка. - Проведение индивидуальных консультаций			
<b>3. Содействие в реализации творческого потенциала обучающихся во внеучебной деятельности:</b> - Предоставление обучающимся исчерпывающей информации о деятельности кружков и секций как внутри колледжа, так и вне колледжа; - Вовлечение обучающихся к участию в общественной работе, творческих мероприятиях колледжа, города, района.	В течение всего периода обучения	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, воспитатель общежития	Индивидуальная карта сопровождения обучающегося
<b>4. Формирование у обучающихся здорового образа жизни:</b> - проведение	В течение всего периода обучения	Зам. директора по УВР, социальный педагог,	Индивидуальная карта сопровождения обучающегося

<p>профилактических недель, ориентированных на ведение здорового образа жизни;</p> <p>- работа спортивных секций на базе колледжа, участие обучающихся в соревнованиях разного уровня.</p>		<p>педагог-психолог, руководители групп, воспитатель общежития, руководитель физического воспитания</p>	
<p><b>5. Формирование у обучающихся нравственных норм и культуры поведения:</b></p> <p>- Профилактические занятия по воспитанию нравственных норм и ценностей.</p> <p>- Беседы об общепринятых нормах культуры поведения с анализом конкретных ситуаций</p>	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, воспитатель общежития</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения обучающегося</p>
<p><b>6. Подготовка обучающихся к семейной жизни:</b></p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Зам. директора по УВР, социальный</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения</p>

<p>- Формирование ответственного отношения к браку, родительским обязанностям через проведение профилактических мероприятий, бесед в групповой и индивидуальной форме.</p> <p>- Помощь и поддержка девушкам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (ранняя беременность, нежелательная беременность, рождение ребенка одинокой матерью)</p>	<p>обучения</p>	<p>педагог, педагог-психолог, руководители групп, воспитатель общежития, фельдшер</p>	<p>обучающегося</p>
<p><b>7. Работа по профилактике курения, употребления алкоголя и психоактивных веществ (ПАВ):</b></p> <p>- Индивидуальные профилактические беседы</p> <p>- Групповые мероприятия</p>	<p>В течение всего периода обучения</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, воспитатель общежития</p>	<p>Индивидуальная карта сопровождения обучающегося</p>

с привлечением специалистов здравоохранения, комитета по молодежной политике, органов полиции			
---	--	--	--

### 8.3 Заключительный этап

Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
Проведение анализа эффективности данной программы в процессе сопровождения обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключения/выводы специалистов	По окончании обучения	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, воспитатель общежития	Индивидуальные планы сопровождения Общие выводы по реализации программы сопровождения

### 9. Показатели результатов ПС

№ п/п	Показатель	2023	2024
1	Количество человек принятых	46	

	на постинтернатное сопровождение		
2	Количество человек, переведенных на другой уровень постинтернатного сопровождения, из них;	-	-
2.1	Количество человек, у которых ситуация ухудшилась, переведенных с профилактического уровня на кризисный	0	
2.2	Количество человек, у которых ситуация улучшилась, переведенных с кризисного уровня на профилактический (базовый)	2	
2.3	Количество человек, у которых ситуация ухудшилась, переведенных с адаптационного уровня на кризисный	0	
2.4	Количество человек, у которых ситуация улучшилась, переведенных с адаптационного уровня на профилактический (базовый)	0	
3	Количество человек, снятых с постинтернатного		

	сопровождения		
--	---------------	--	--

## 10. Ожидаемые результаты

Предлагаемая программа должна послужить стимулом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в становлении личности и умении преодолевать жизненные препятствия.

Конечные результаты эффективной реализации программы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа:

- Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;
- Социальная, личностная и профессиональная самореализация выпускников колледжа данной категории;
- Накопление статистической базы данных, характеризующей постинтернатную жизнь выпускников.

Реализация мероприятий программы позволяет обеспечить эффективную деятельность подразделения по созданию благоприятных условий для комплексного решения вопросов сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, направленную на их успешную социальную адаптацию.